

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» №273 от 29.12.2012 в действующей редакции

2. Основной образовательной программы основного общего образования.

3.Учебного плана МАОУ гимназии №2.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012гг) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  часов | Разделы рабочей программы | |
|  |  | История России | Всеобщая история |
| 10  класс | 70ч | 44 | 26 |

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразо­вательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.
2. Всеобщая история. Новейшая история . Учеб. для общеобразо­вательных учреждений /А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2015.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направленно на достижение следующих **целей**:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносит свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В рамках реализации выше указанных целей решаются следующие **задачи:**

• Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• Овладение способами деятельности, элементами методами исторического познания, умениями работы с различными источниками информации, применение знаний, представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

• Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

-освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

*Выпускник на базовом уровне научится:*

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового  
исторического процесса;  
– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной  
истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий,  
явлений, процессов;  
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты  
важнейших исторических событий;  
– представлять культурное наследие России и других стран;  
– работать с историческими документами;  
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую  
характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;  
– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями,  
явлениями, процессами, персоналиями;  
– использовать статистическую (информационную) таблицу, график,  
диаграмму как источники информации;  
– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе  
текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  
– читать легенду исторической карты;  
– владеть основной современной терминологией исторической науки,  
предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по  
исторической тематике;  
– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века  
и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические  
события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и  
национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;  
– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в  
сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;  
– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию  
Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической  
деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных  
стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем  
отечественной и всемирной истории;  
– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок  
российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения  
социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и  
революций;

– использовать картографические источники для описания событий и  
процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;  
– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков  
и др., заполнять контурную карту;  
– соотносить историческое время, исторические события, действия и  
поступки исторических личностей ХХвека;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба  
в контексте общероссийской и мировой истории ХХвека;  
– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам  
истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных  
источников, знание исторических фактов, владение исторической  
терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  
– применять полученные знания при анализе современной политики России;  
– владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание учебного материала**

**Новейшая история**

**Мир накануне, в годы и после Первой мировой войны.**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-  
демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  
Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм».  
Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой  
мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю».  
Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение.  
Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.  
Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на

Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.  
Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на  
истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций.

**Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг.**

Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация.  
Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.  
Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.

Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный  
поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий  
поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и  
политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной  
идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.  
Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой  
экономический кризис. Социально-политические последствия Великой  
депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное  
регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового  
экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-  
политическое развитие стран Латинской Америки.  
Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 –1933  
гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог  
Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская  
диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна.  
Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного  
фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.  
Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и  
на Эбро. Поражение Испанской республики.

**Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы.**

Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры.  
Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта,  
Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана- Келлога.  
Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс  
Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.  
Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости  
Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-  
японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве.

Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел  
Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

**История России**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**  
Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в  
войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.  
Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.  
Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.  
Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание  
экономического кризиса и смена общественных настроений: от  
патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.  
«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация  
власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и  
Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и  
«пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население.  
Объективные и субъективные причины обострения экономического и  
политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.  
Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и  
противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.  
Формирование Временного правительства и программа его деятельности.

Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна –  
лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия» православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических  
преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и  
экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение  
Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.  
Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов.  
Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание  
Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 –  
весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток,  
Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села:«красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.  
Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и  
ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и  
Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.  
Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.  
Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 –1922 гг.  
«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной  
комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая  
пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План  
монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа.  
Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.  
Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.  
Наш край в годы революции и Гражданской войны.

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**  
Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.  
Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 –1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества,  
сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии.  
Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание  
Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на  
производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. –  
Герой Социалистического Труда).  
Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции  
СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых  
национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные  
реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в  
СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.  
Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».  
Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.  
Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга.

Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей  
«эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного  
администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и  
национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.  
Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.  
«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.  
Создание МТС. Национальные и региональные особенности  
коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и  
национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод.  
Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб.  
Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей  
промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках  
СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение  
СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.  
Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.  
Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического  
контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые  
политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД.  
Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и  
национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда  
в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных  
территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.  
Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.  
Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение  
общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  
«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение  
традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.  
Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз  
воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с  
безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в  
литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в  
области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в  
национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.  
Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия,  
Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда  
коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского  
патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.  
Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.  
Культурная революция. От обязательного начального образования – к  
массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как  
художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура  
русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов.  
Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город:  
последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная  
проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные  
формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг.  
Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.  
Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники.  
Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от  
курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной  
стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.  
Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из  
международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  
СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного  
производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового  
законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.  
Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.  
Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной  
Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.  
«Зимняя война» с Финляндией.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата  урока | | Примечание |
| План | Факт |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мир накануне, в годы и после Первой мировой войны. 8** | | | | | |  | |
| 1 | **Военно-политические союзы и международные конфликты накануне** Первой мировой войны. | 1 | |  |  |  | |
| 2 | Причины и начало Первой мировой войны. | 1 | |  |  |  | |
| 3-4 | **Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.** | 2 | |  |  |  | |
| 5 | **Война и общество.** | 1 | |  |  |  | |
| 6 | Образование национальных государств в Европе | 1 | |  |  |  | |
| 7 | Послевоенная система международных договоров | 1 | |  |  |  | |
| 8 | **Повторение «**Мир накануне, в годы и после Первой мировой войны». | 1 | |  |  |  | |
|  | **Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-**  **1930-х гг.** | **11** | |  | | | |
| 9-10 | Революционная волна после Первой мировой войны | 2 | |  |  |  | |
| 11-12 | Страны Запада в 1920-е гг. | 2 | |  |  |  | |
| 13 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | 1 | |  |  |  | |
| 14-15 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 2 | |  |  |  | |
| 16 | Нарастание агрессии. Германский нацизм | 1 | |  |  |  | |
| 17 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 1 | |  |  |  | |
| 18 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. | 1 | |  |  |  | |
| 19 | Повторение «Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг.» | 1 | |  |  |  | |
|  | Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы. | | 5 |  | | | |
| 20-21 | Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы. | 2 | |  |  | |  |
| 22 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. | 1 | |  |  |  | |
| 23 | Повторение по теме «Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.» | 1 | |  |  |  | |
| 24 | Повторение «Мир в 1914-1939 гг.» | 1 | |  |  |  | |
|  | **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921** | **19** | |  |  |  | |
| 25 | Мир и Россия в 1914 г. | 1 | |  |  |  | |
| 26-27 | Российская империя в Первой мировой войне | 2 | |  |  |  | |
| 28-29 | Великая российская революция: февраль 1917 | 2 | |  |  |  | |
| 30-31 | Великая российская революция: от февраля к октябрю 1917 г | 2 | |  |  |  | |
| 32-33 | Великая российская революция: октябрь 1917 г | 2 | |  |  |  | |
| 34-35 | Первые революционные преобразования большевиков. | 2 | |  |  |  | |
| 36-37 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | 2 | |  |  |  | |
| 38-41 | Гражданская война | 4 | |  |  |  | |
| 42 | Идеология и культура периода гражданской войны. | 1 | |  |  |  | |
| 43 | Повторение по теме «Россия в годы «великих потрясений». | 1 | |  |  |  | |
|  | **Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | **25** | |  |  |  | |
| 44 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | 1 | |  |  |  | |
| 45 | Экономика нэпа | 1 | |  |  |  | |
| 46-47 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 2 | |  |  |  | |
| 48-49 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 2 | |  |  |  | |
| 50-51 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 2 | |  |  |  | |
| 52-53 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 2 | |  |  |  | |
| 54-55 | «Великий перелом». Индустриализация | 2 | |  |  |  | |
| 56-57 | Коллективизация сельского хозяйства | 2 | |  |  |  | |
| 58-59 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 2 | |  |  |  | |
| 60-61 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 2 | |  |  |  | |
| 62 | Советская национальная политика в 1930-е гг. | 1 | |  |  |  | |
| 63-65 | СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. | 3 | |  |  |  | |
| 66 | Повторение по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг.» | 1 | |  |  |  | |
| 67 | Повторение « История России в 1914-1939 гг.» | 1 | |  |  |  | |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | |  |  |  | |